

Sociedad del conocimiento y formación continua

24 al 27 de octubre de 2005 9:00 a 13:00
Saavedra 15 3ºp. Ciudad de Buenos Aires

TEMARIO

I. La « knowledge society »: una revisión de literatura francesa, desafíos y perspectivas

Principales controversias teóricas y políticas sobre los cambios del capitalismo en el marco de la sociedad del conocimiento, relación con las evoluciones de la relación salarial, especialmente la formación.

II. La dinámica del sistema de formación inicial: entre persistencia de un régimen educativo "a la francesa" y tendencias a la profesionalización

Marco societal del sistema educativo y de formación inicial, tensiones y transformaciones. Análisis de las principales innovaciones y especialmente de la descentralización

III. Una dimensión de evolución de la relación salarial: la gestión de las competencias

Análisis económico y en términos de gestión de los recursos humanos, gestión de competencias, presentación de diferentes modelos europeos, relación con el sistema de relaciones laborales y especialmente las convenciones colectivas.

IV. La reforma del sistema de formación continua: marco europeo y francés.

El papel de los actores sociales y de la ley

Desafíos y procesos de reforma del sistema. Papel del estado, de los interlocutores sociales, las ramas profesionales, grandes tendencias de evolución.

Análisis comparativo del modelo de formación continua, sus fortalezas y debilidades

Philippe Méhaut

Economista del trabajo, investigador CNRS
en el LEST de Aix-en-Provence

Director
adjunto del Céreq (1995-
2003) Director del grupo de investigación sobre la educación y el empleo
-CNRS-Université Nancy II- (1988-1994)

Temas de investigación: economía del trabajo, economía de la formación continua, políticas de empresa, evaluación de políticas públicas, comparaciones internacionales.

Formación: Doctor en economía de los recursos humanos Université
Paris X Nanterre (1978)

Selección de publicaciones recientes: *La décentralisation de la formation professionnelle : quelle conduite de l'action publique?* (coord. con MT Bel y O Mériaux), L'Harmattan, Paris, Octobre 2003; *What is the future of vocational education? Chronicle of unsuccessful negotiations in Rouault, Oschniasky, Schömann - Reacting in time to qualification needs: towards a cooperative implementation?* WZB Discussion paper, Berlin Février 2002; *Gouverner les systèmes de formation professionnelle: Planification, marché, coordination?*, *Formation Emploi* - N° 76 - La documentation Française - Décembre 2001.

Funciones institucionales: miembro del comité de redacción de *Travail et Emploi*; presidente del comité de redacción de *Formation - Emploi*

INFORMES E INSCRIPCIÓN

de lunes a viernes,
de 9:00 a 14:45
CEIL-PIETTE

Saavedra 15 P.B. (1083)
Buenos Aires Argentina

tel. 4953 7651/9853 4952 7440

webmaster@ceil-piette.gov.ar

www.ceil-piette.gov.ar

ARANCEL \$50

ORGANIZAN:

CEIL
PIETTE

CONICET

Maestría en Ciencias Sociales del Trabajo, UBA

AUSPICIAN:

Instituto Nacional de Educación Tecnológica INET
Trabajo y Sociedad
Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva SECYT
Servicio de Cooperación y de Acción Cultural de la Embajada de Francia en Argentina
Centro Franco-Argentino de Altos Estudios de la Universidad de Buenos Aires
Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo ASET

La sociedad del saber

¿Qué controversias?

Un debate internacional, científico y político

- La influencia de la OCDE (Lundvall, Foray) y la *knowledge economy*
- La influencia europea: sociedad de la información (1996), libro blanco (1996), Cumbre de Lisboa
- La Unesco

¿Economía de la información o del saber?

- Información y saber
- Flujo creciente de información, ventaja competitiva, selección y privatización
- El saber como no equivalente a la información, el bucle información/saber
- El lugar de las NTIC

Economía del saber

- Una « vieja » cuestión : ¿el crecimiento en el siglo XIX o una verdadera novedad?
- Ruptura o hibridación
- Ritmos de difusión y generalización:
Europa del sur versus Europa del norte...el sector de los servicios a los hogares, industrialización de ciertos servicios y retroceso del saber ...

Los cuatro factores principales

- NTIC
- Innovación en la producción: efecto de demanda o efecto de oferta
- El crecimiento endógeno del saber
- El peso del capital « inmaterial »

Las consecuencias

- La producción endógena del saber científico y técnico
- Una concepción ampliada del saber: saber técnico, organizacional, de mercado, saberes tácitos versus saberes explícitos
- Sociedad de servicios e interacciones entre individuos

Las controversias

- Capitalismo cognitivo, privatización o desprivatización del saber
- Redes cooperativas abiertas o cerradas
- Producción de saberes por fuera del tiempo productivo y distribución de la riqueza
- Una sociedad de producción del hombre por el hombre

Sociedad del saber, trabajo, riesgos

- Una nueva figura de trabajador
- ¿El sesgo de calificación? Efecto de demanda, efecto de oferta, efecto de precaución
- Los modelos organizacionales y los nuevos modos de control
- Alfabetización y *soft skills*
- Los estudios prospectivos

Economía del saber, trabajo, riesgos

- La flexibilidad productiva
- Los modelos de las competencias
- ¿Una nueva relación salarial?
- Monopolización y codificación de los saberes
- Una segmentación nacional e internacional mayor: un mundo a dos velocidades
- Los riesgos de exclusión:
 - Los trabajadores no « cognitivos »
 - La fractura digital
 - La cuestión de las instituciones y de las políticas sociales

Las consecuencias: la nueva figura del trabajo

- El crecimiento de las necesidades: enfoque macro, alto nivel de calificación, adaptabilidad, flexibilidad
- El sesgo de calificación: efecto de demanda, efecto de precaución, efecto de oferta
- Los estudios sobre las empresas
- Los trabajos de prospectiva
- Los análisis del « trabajo »

Las controversias sobre los sistemas educativos

- El retraso francés
- La pérdida de eficiencia
- La « cabeza », el « vientre », lo « de abajo »

Los riesgos de la economía del saber

- Sobre la producción/distribución de los saberes: monopolización, privatización, codificación, la fractural digital
- Sobre la dinámica del empleo: la cuestión clásica del ritmo de creación/destrucción de empleos, las nuevas formas de industrialización de los servicios, las reestructuraciones
- Sobre la exclusión

Los medios de lucha (Foray, Lundvall)

- Ir más rápido
- Frenar
- Proteger segmentos
- Hacer de la educación, la investigación, la gestión de recursos humanos el pilar de las políticas

Economía del saber y sociedad del conocimiento

- Las políticas educativas en debate
- El « lifelong learning »
- La cuestión de la validación de la experiencia

Formación profesional « a la
francesa »: ¿hacia un nuevo
« vocacionalismo »?

Las grandes corrientes « heterodoxas »

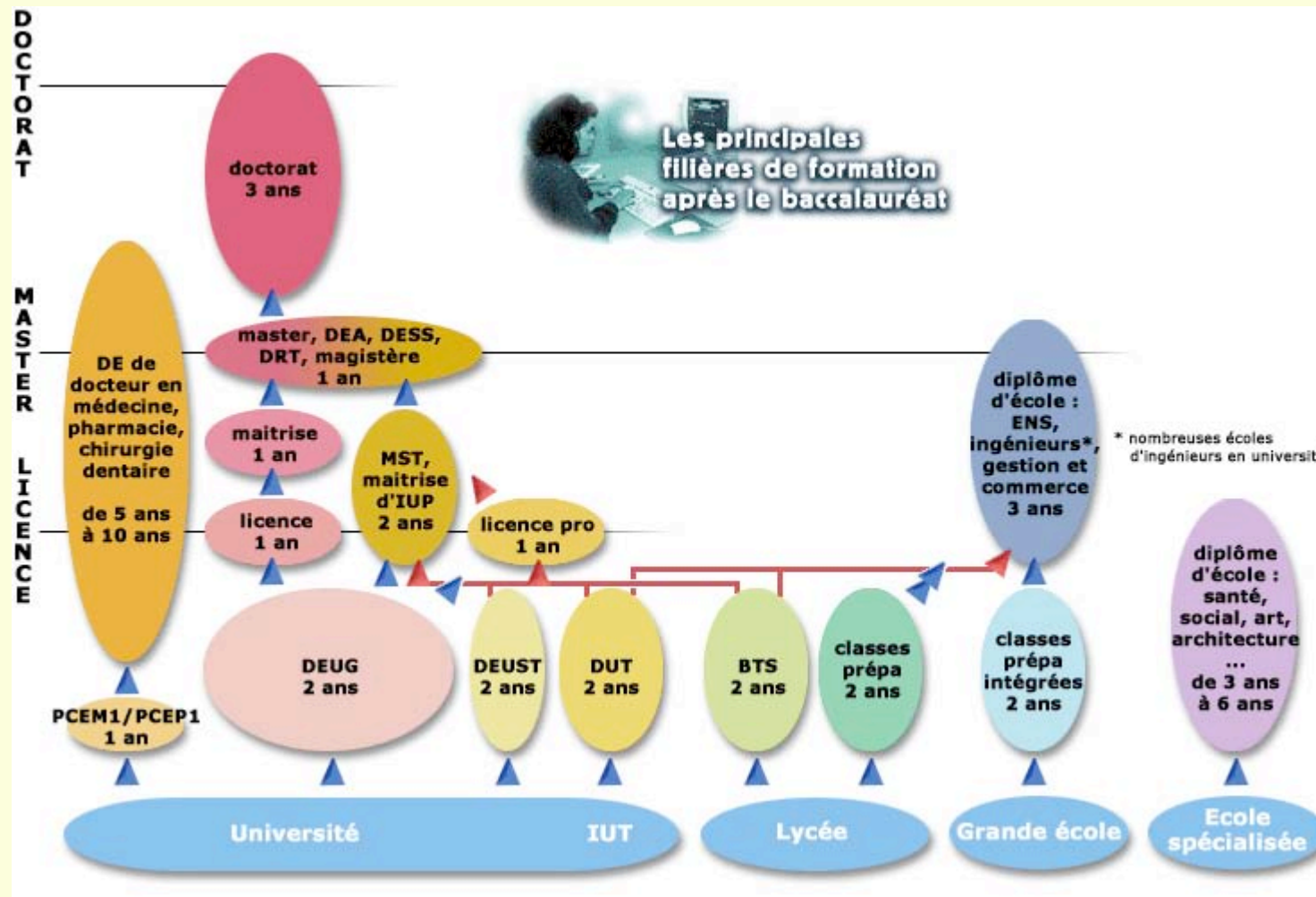
- El enfoque societal
- El enfoque de la teoría de la regulación
- El concepto de régimen educativo
- Tienen en común atender a las formas institucionales de los sistemas y a las interacciones con la estructura social y la estructura económica

Convencion	Profesional	Meritocratica	Mercantil
Certification	Calificacion reconocida	Diploma	Copetencia homologada
Programa	Reglamento negociado	Normas academicas	**
Alcance de la formacion	Reglas profesionales	Senal de aptitud	Capital humano
Concepcion de la competencia	Oficio	Nivel de estudios	Portafolio de competencias
Espacio de valorizacion	Mercado profesional	Mercado interno	Mercado externo
Actor pilar de la formacion	Empresa	Liceo profesional	Prestatario privado
Actor central de la regulacion	Interlocutores sociales	Estado	empleadores

Estructura del sistema secundario



Estructura del sistema superior



Las controversias sobre los sistemas educativos

- El retraso francés
- La pérdida de eficiencia
- La « cabeza », el « vientre », lo « de abajo »

Un sistema más profesionalizado
de lo que se cree ...

Pero ¿ cómo definir la formación
profesional?

Cómo definir una formación profesional

- Contenido de la formación
- Objetivo empleo
- Dirigida al mercado de trabajo
- Lugar de los interlocutores sociales
- Selección
- Legibilidad y confianza

Estructura de las salidas del sistema

		general %		profesional %		total	%	edad promedio
ISCED 0-2	0-1	34800	60	23200	40	58000	8	18
	2	15250	25	45750	75	61000	8	19
ISCED 3	CAP BEP			125000	100	125000	17	19
	bac sin diploma	11600	40	17400	60	29000	4	21
ISCED 4	bac *			95000	100	95000	13	21
	Sin diploma	77600	80	19400	20	97000	13	22
	bac +2	17000	13	121000	87	138000	19	22
subtotal		156250	26	446750	74	603000		
subtotal diplomados		106200	22	377800	78	484000		
ISCED 5 6**		70000	50	70000	50	139000	19	24
Total		226250		516750		742000		21

Un sistema más profesionalizado...

Indicadores « cualitativos » :

- Un real involucramiento de los interlocutores sociales en la construcción de los diplomas
- Pasantías en empresas y otras formas de alternancia
- El peso de los aprendices

Pero sometimiento a la meritocracia

- Orientación por « fracaso » (secundaria)
- Pasarelas muy teóricas
- Lógica de nivel, y mercado de trabajo
- Jeraquía de saberes
- Más bien hijos de obreros y empleados
- Fracaso en la enseñanza superior general
- Competencia en el mercado de trabajo
- Fracaso en los exámenes en las materias generales

¿Rendimientos discutibles ?

Efectos internos :

- ¿Democratización o « demografización »?
- ¿Evaluaciones internacionales ?

Efectos externos :

- Desempleo y acceso al empleo: protección real, pero jerarquización y desclasificación
- Salario, incertidumbre: ¿nivel más que especialidad?

Comparación general/profesional

Especialidad	Diferencial de tasa de desempleo	Diferencial de salario (-)*
DESS Cc. exactas/DEA	-1,1	60
DESS SHS/DEA	-0,3	120
IUP industrial/ Maestria	-0,7	310
IUP terciario/Maestria	-7	220
DUT industrial/ licencia/deug**	-2,7/-1,6	10/180
BTS industrial/licencia/deug	-2,7-1,6	-50/120
DUT terciario/licencia/deug	-2,6/-6,1	10/190
BTS terciario/licencia/deug	-2,4/-5,9	10/190

Innovaciones : descentralización

- Peso creciente de las regiones en la política de oferta de formación
- Financiamiento parcial y coordinación
- Sin competencia para la certificación
- Nuevo actor : puede contribuir a la eliminación de la separación y la segmentación
- Conducción de proximidad: mejor adaptación
- ¿Con qué interlocutores económicos ?

Innovaciones: nuevos diplomas y secciones profesionales

- Extensión hacia arriba de los diplomas profesionales (bachillerato, licencia)
- Construcción de secciones (BEP->bac)
- Mejor paridad de estima
- Atracción de otros estudiantes
- Pero refuerza la « carrera por el oro »
- Desprofesionaliza y desvaloriza a los diplomas inferiores
- Implicación muy desigual de los interlocutores sociales

Innovaciones: certificaciones y competencias

- El análisis de la actividad y los referenciales de competencias
- El peso creciente de los « softs skills »
- La modularización: ¿unidades de competencias o oficios?

Innovaciones: el refuerzo de la alternancia

- Las formaciones con aprendices y su transformación

Innovaciones: la validación de la experiencia laboral

- Adquirir todo o parte de un diploma por experiencia profesional o social
- Concierne a todos los diplomas profesionales
- Expediente de « pruebas »
- Aleja del « todo formación »
- Facilita la FTLV
- Pero refuerza la restricción del diploma

Conclusión

- Refuerzo tendencial del sistema de formación profesional inicial
- Mayor integración en la enseñanza superior
- Innovaciones que no constituyen aún un sistema
- Y cuyas características son ambiguas

Conclusión

- La sobredeterminación meritocrática permanece
- Qué efectos de la evolución demográfica :
 - En el sistema educativo: ¿en beneficio de la enseñanza general?
 - En el mercado de trabajo: ¿mercados internos más activos? ¿Nueva concepción de la competencia?

La gestión de las competencias

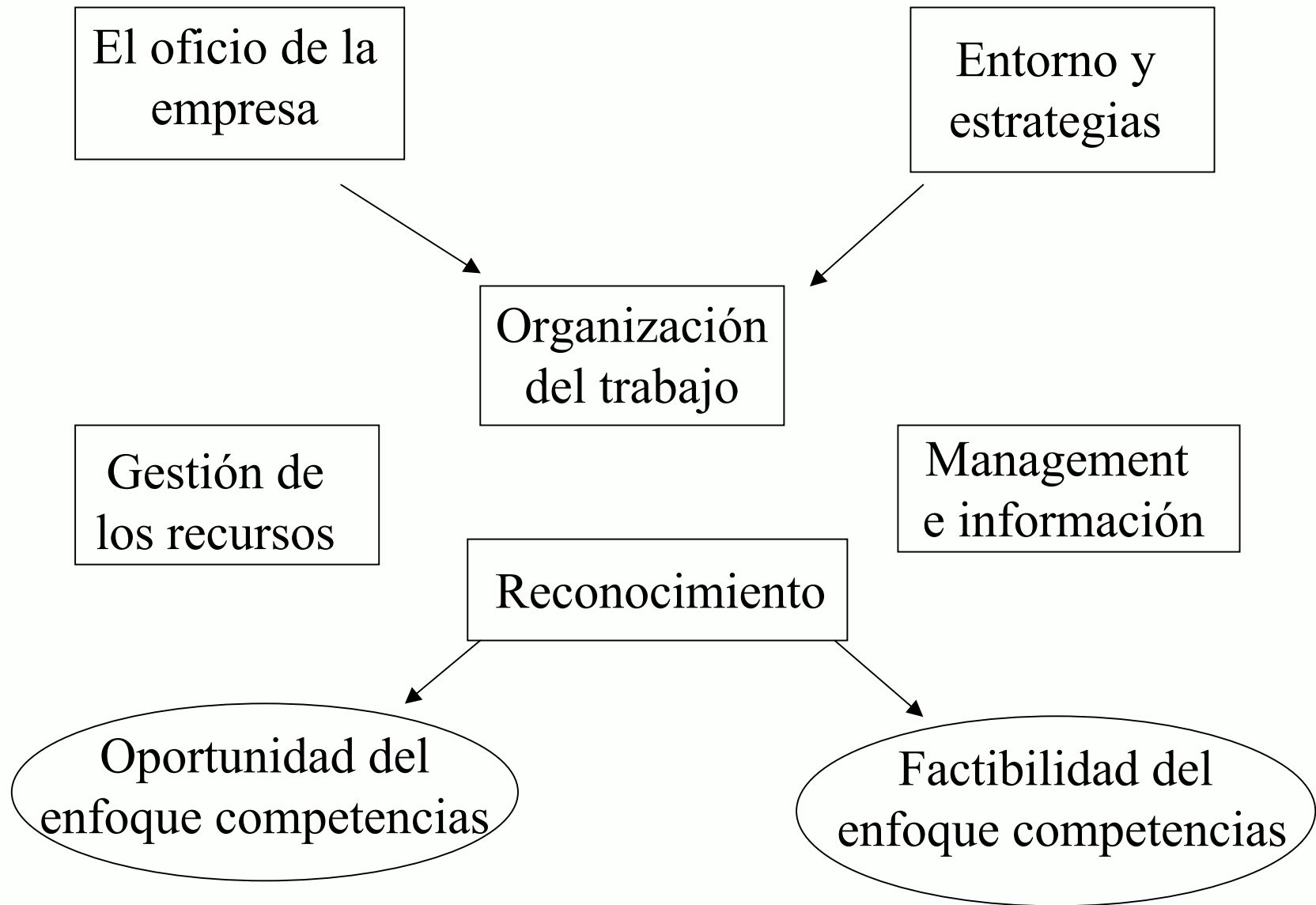
- Fábricas piloto: aluminio, siderurgia
- Retomada por los consultores en *management* en la literatura sobre gestión
- Y por el empresariado

Concepciones diversas, pero importancia de las formulaciones empresariales

- Una larga maduración
- El papel de los expertos
- Los intercambios informales con las organizaciones sindicales

Un ejemplo de práctica

- Situación en el entorno
- Análisis de «oficios» (¿qué entramado?)
- Identificación de las competencias «clave»
- Referencial de competencias
- Evaluación de los individuos según los referenciales
- Distancia y nuevos objetivos
- Vínculo con la movilidad...y con el salario



La gestión de las competencias: impactos potenciales

- Una relación más estrecha entre situación de trabajo/competencias adquiridas-requeridas
- Nuevas reglas de movilidad (según el «portafolio de competencias»), menos estructuradas por las lógicas organizacionales del « puesto vacante »
- Una gestión de «la obsolescencia» de las competencias (competencias movilizadas)
- Un vínculo problemático con el salario
- Un control jerárquico reforzado, pero sobre bases diferentes
- Una nueva forma de compromiso individual

Calificación, clasificación...competencias

- La emergencia de las « grillas » de criterios clasificantes
- Niveles de formación y niveles de calificación « convencional »
- La cuestión de los umbrales de recepción (nuevos reclutas)
- La « descalificación »...como concepción francesa

Competencias, calificación, clasificaciones

- La gestión de competencias, ¿una ruptura más radical con el puesto?
- El punto de vista del Medef: una puesta a distancia de la calificación y la clasificación
- ¿Primacía de la empresa sobre los otros niveles?
- ¿Cómo articular?
- El punto de vista de las organizaciones sindicales
- De la reticencia a una definición común

Los puntos de vista de la investigación

- La sociología
- El derecho
- La gestión
- La economía

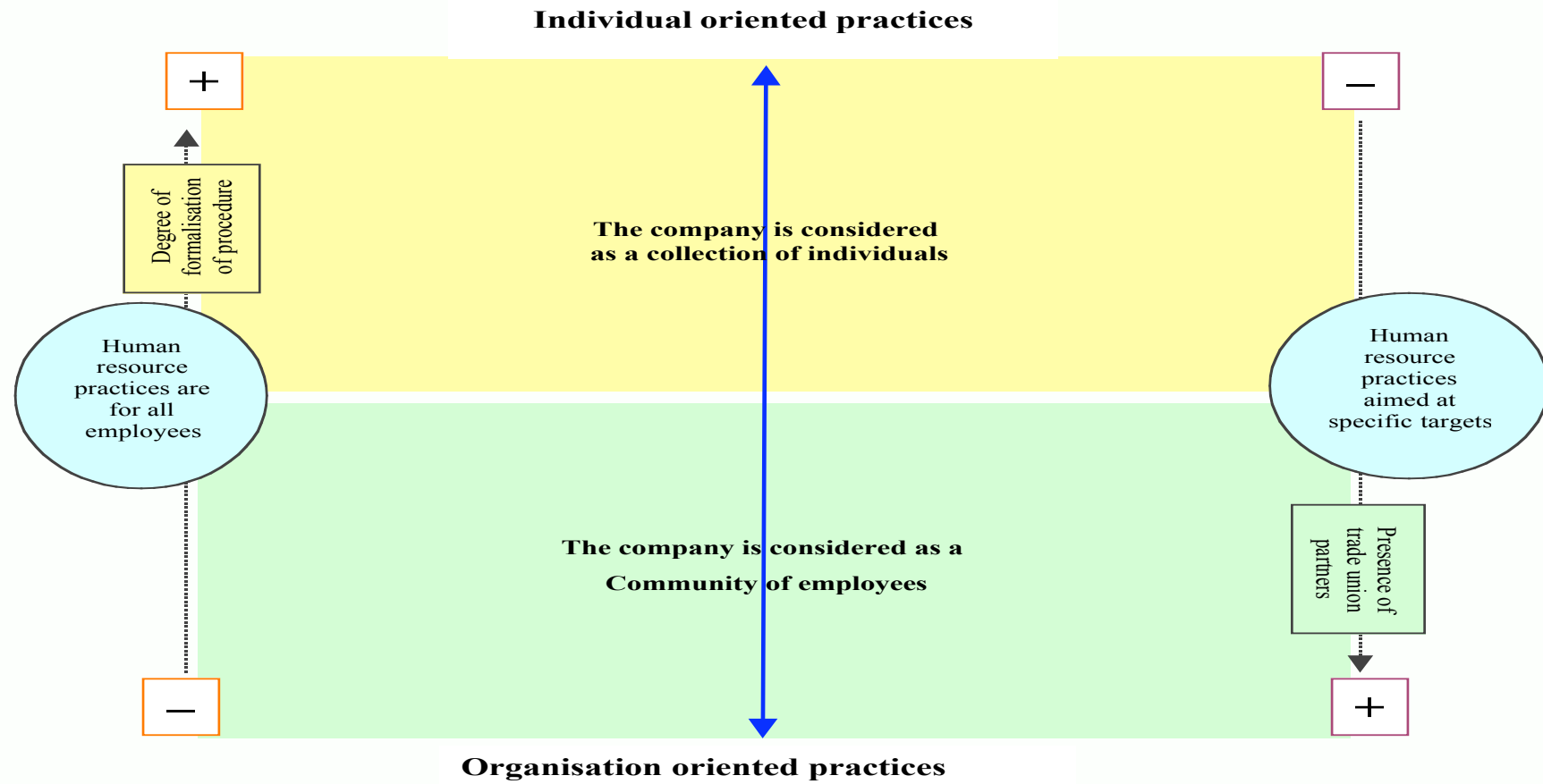
La gestión de las competencias : dos modelos polares

- **A la anglosajona**
 - Búsqueda de los « best performers »
 - Fundamentos psicológicos
 - Mapas de competencias vinculados con el desempeño
 - Selección de los individuos, vínculo desempeño/competencias/salario
- **A la francesa**
 - Construcciones provenientes de la formación
 - Vínculo más fuerte con la organización del trabajo
 - Referenciales de actividad y referenciales de competitividad
 - Marcos más colectivos

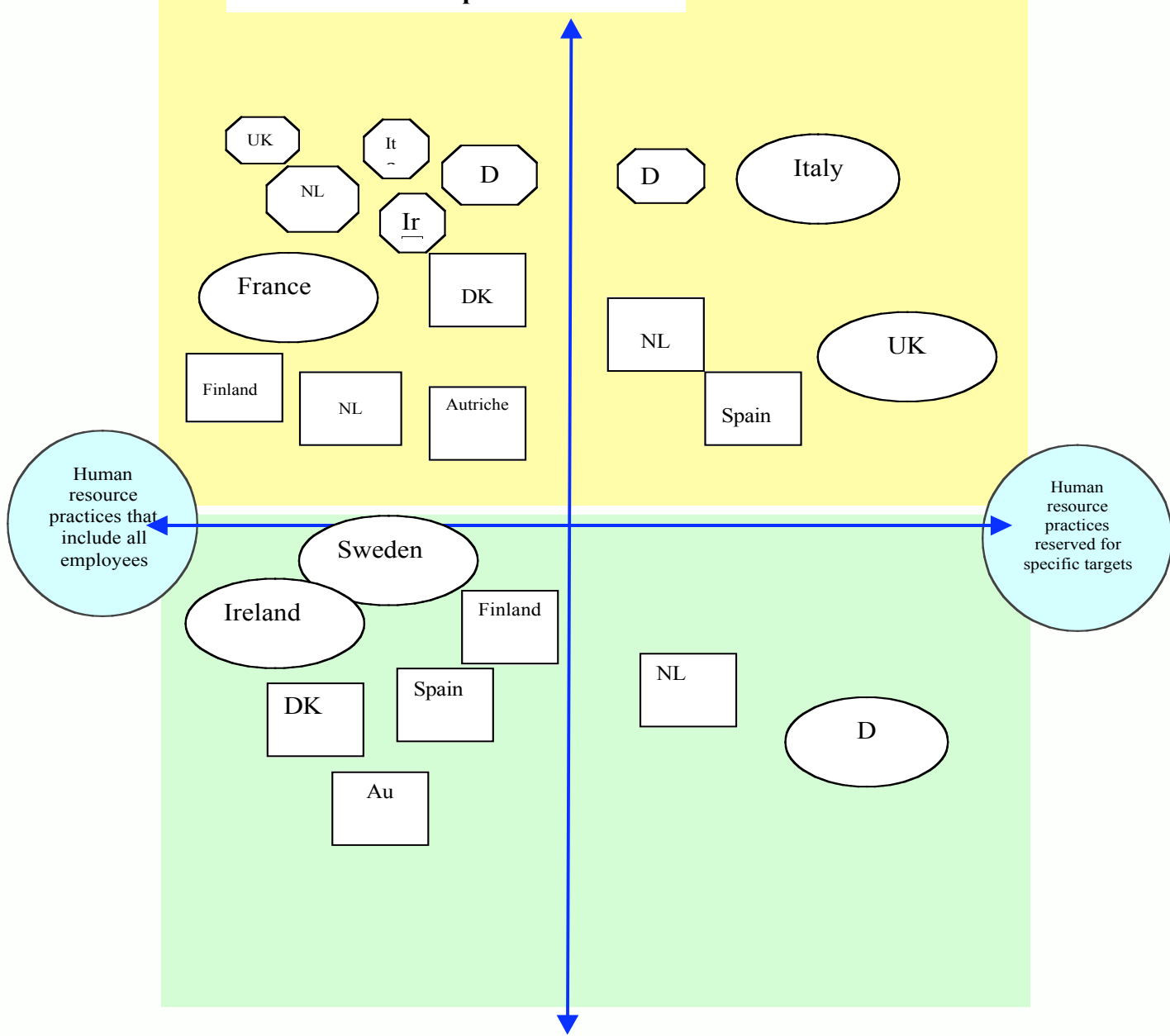
Diferentes modelos de competencias

- Una grilla de lectura

Graphic representation for classifying/positioning the management by competences

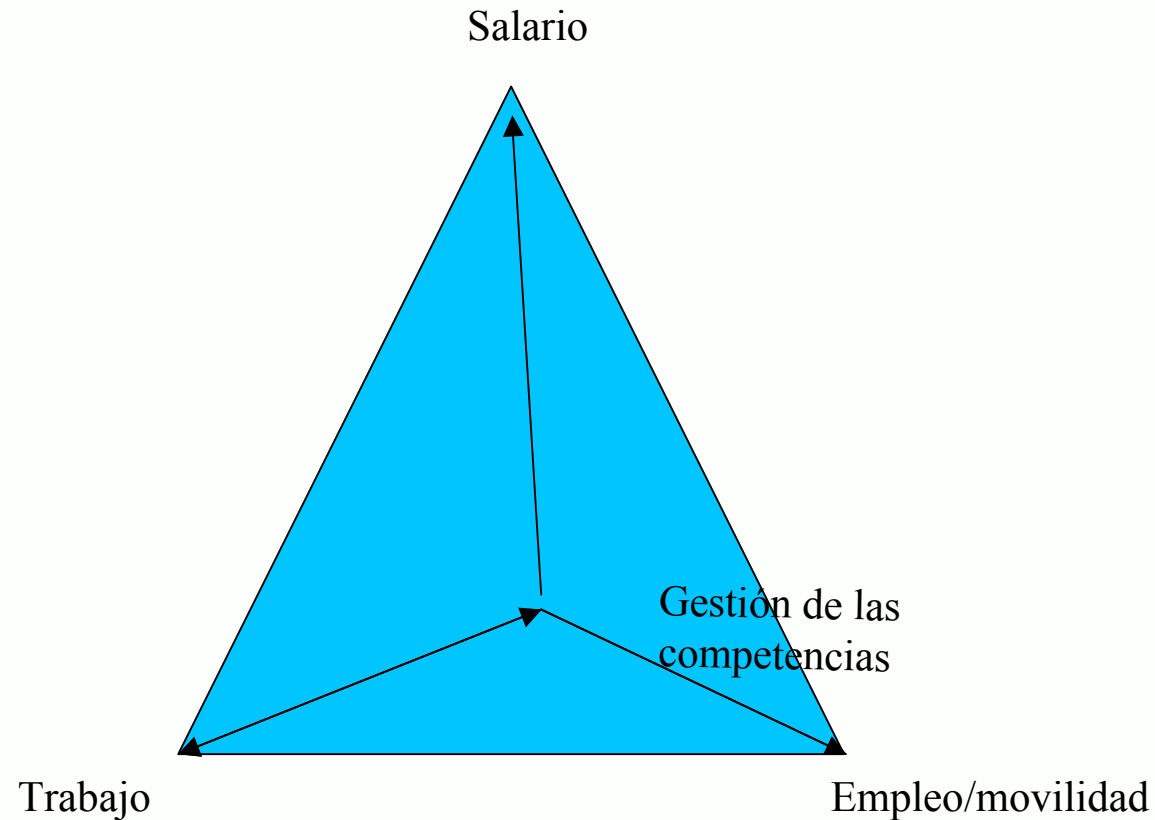


Individual centred practices



Organisation centred practices

La gestión de las competencias y las otras dimensiones de la relación salarial



Formación profesional « a la
francesa »: ¿hacia un nuevo
« vocacionalismo »?

Las grandes corrientes « heterodoxas »

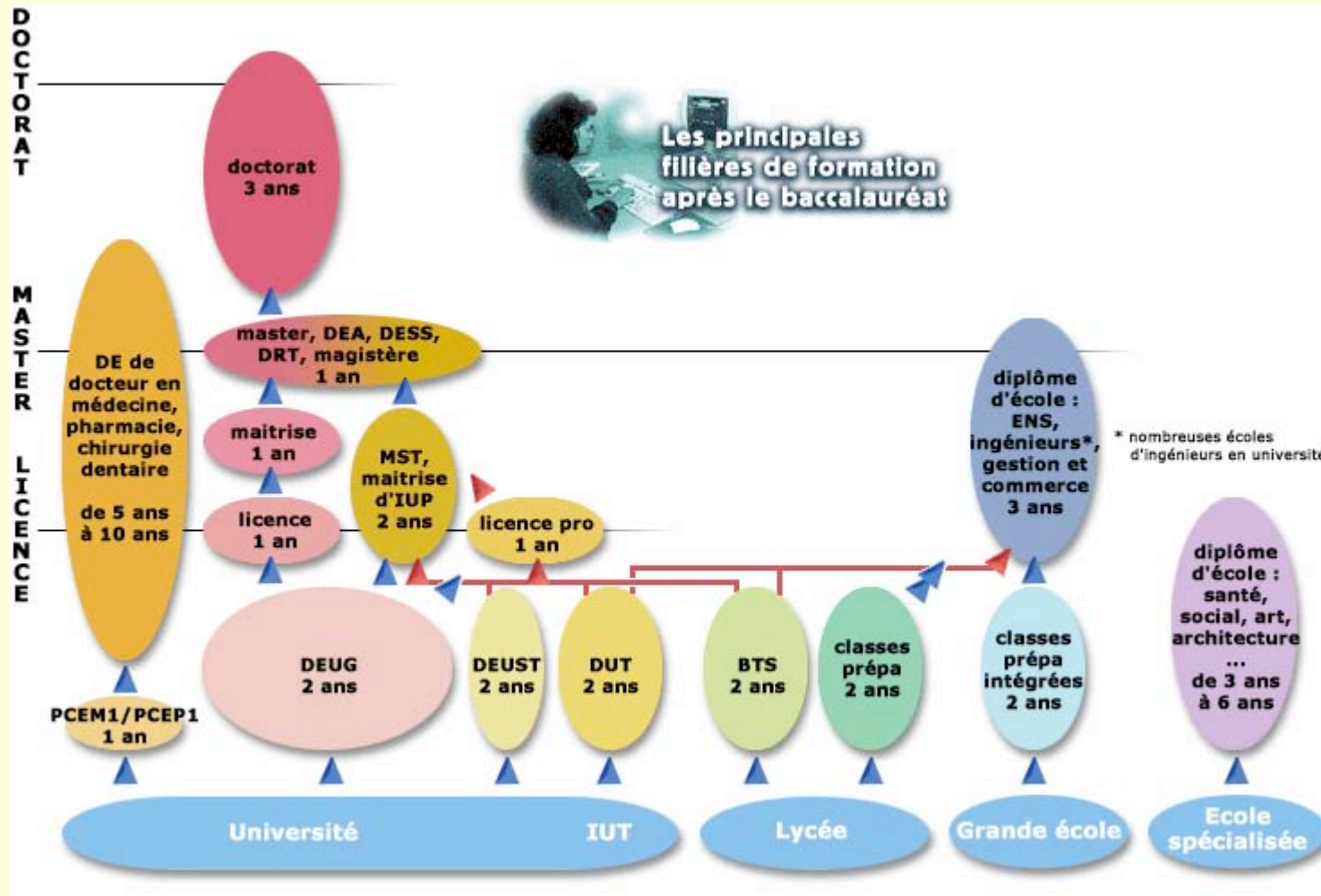
- El enfoque societal
- El enfoque de la teoría de la regulación
- El concepto de régimen educativo
- Tienen en común atender a las formas institucionales de los sistemas y a las interacciones con la estructura social y la estructura económica

Convencion	Profesional	Meritocratica	Mercantil
Certification	Calificacion reconocida	Diploma	Copetencia homologada
Programa	Reglamento negociado	Normas academicas	**
Alcance de la formacion	Reglas profesionales	Senal de aptitud	Capital humano
Concepcion de la competencia	Oficio	Nivel de estudios	Portafolio de competencias
Espacio de valorizacion	Mercado profesional	Mercado interno	Mercado externo
Actor pilar de la formacion	Empresa	Liceo profesional	Prestatario privado
Actor central de la regulacion	Interlocutores sociales	Estado	empleadores

Estructura del sistema secundario



Estructura del sistema superior



Las controversias sobre los sistemas educativos

- El retraso francés
- La pérdida de eficiencia
- La « cabeza », el « vientre », lo « de abajo »

Un sistema más profesionalizado
de lo que se cree ...

Pero ¿ cómo definir la formación
profesional?

Cómo definir una formación profesional

- Contenido de la formación
- Objetivo empleo
- Dirigida al mercado de trabajo
- Lugar de los interlocutores sociales
- Selección
- Legibilidad y confianza

Estructura de las salidas del sistema

		general %		profesional %		total	%	edad promedio
ISCED 0-2	0-1	34800	60	23200	40	58000	8	18
	2	15250	25	45750	75	61000	8	19
ISCED 3	CAP BEP			125000	100	125000	17	19
	bac sin diploma	11600	40	17400	60	29000	4	21
ISCED 4	bac *			95000	100	95000	13	21
	Sin diploma	77600	80	19400	20	97000	13	22
	bac +2	17000	13	121000	87	138000	19	22
subtotal		156250	26	446750	74	603000		
subtotal diplomados		106200	22	377800	78	484000		
ISCED 5 6**		70000	50	70000	50	139000	19	24
Total		226250		516750		742000		21

Un sistema más profesionalizado...

Indicadores « cualitativos » :

- Un real involucramiento de los interlocutores sociales en la construcción de los diplomas
- Pasantías en empresas y otras formas de alternancia
- El peso de los aprendices

Pero sometimiento a la meritocracia

- Orientación por « fracaso » (secundaria)
- Pasarelas muy teóricas
- Lógica de nivel, y mercado de trabajo
- Jeraquía de saberes
- Más bien hijos de obreros y empleados
- Fracaso en la enseñanza superior general
- Competencia en el mercado de trabajo
- Fracaso en los exámenes en las materias generales

¿Rendimientos discutibles ?

Efectos internos :

- ¿Democratización o « demografización »?
- ¿Evaluaciones internacionales ?

Efectos externos :

- Desempleo y acceso al empleo: protección real, pero jerarquización y desclasificación
- Salario, incertidumbre: ¿nivel más que especialidad?

Comparación general/profesional

Especialidad	Diferencial de tasa de desempleo	Diferencial de salario (-)*
DESS Cc. exactas/DEA	-1,1	60
DESS SHS/DEA	-0,3	120
IUP industrial/ Maestria	-0,7	310
IUP terciario/Maestria	-7	220
DUT industrial/ licencia/deug**	-2,7/-1,6	10/180
BTS industrial/licencia/deug	-2,7-1,6	-50/120
DUT terciario/licencia/deug	-2,6/-6,1	10/190
BTS terciario/licencia/deug	-2,4/-5,9	10/190

Innovaciones : descentralización

- Peso creciente de las regiones en la política de oferta de formación
- Financiamiento parcial y coordinación
- Sin competencia para la certificación
- Nuevo actor : puede contribuir a la eliminación de la separación y la segmentación
- Conducción de proximidad: mejor adaptación
- ¿Con qué interlocutores económicos ?

Innovaciones: nuevos diplomas y secciones profesionales

- Extensión hacia arriba de los diplomas profesionales (bachillerato, licencia)
- Construcción de secciones (BEP->bac)
- Mejor paridad de estima
- Atracción de otros estudiantes
- Pero refuerza la « carrera por el oro »
- Desprofesionaliza y desvaloriza a los diplomas inferiores
- Implicación muy desigual de los interlocutores sociales

Innovaciones: certificaciones y competencias

- El análisis de la actividad y los referenciales de competencias
- El peso creciente de los « softs skills »
- La modularización: ¿unidades de competencias o oficios?

Innovaciones: el refuerzo de la alternancia

- Las formaciones con aprendices y su transformación

Innovaciones: la validación de la experiencia laboral

- Adquirir todo o parte de un diploma por experiencia profesional o social
- Concierne a todos los diplomas profesionales
- Expediente de « pruebas »
- Aleja del « todo formación »
- Facilita la FTLV
- Pero refuerza la restricción del diploma

Conclusión

- Refuerzo tendencial del sistema de formación profesional inicial
- Mayor integración en la enseñanza superior
- Innovaciones que no constituyen aún un sistema
- Y cuyas características son ambiguas

Conclusión

- La sobredeterminación meritocrática permanece
- Qué efectos de la evolución demográfica :
 - En el sistema educativo: ¿en beneficio de la enseñanza general?
 - En el mercado de trabajo: ¿mercados internos más activos? ¿Nueva concepción de la competencia?